



AGENZIA ITALIANA  
PER LA COOPERAZIONE  
ALLO SVILUPPO

# 1° FORUM INTERREGIONALE sull'educazione alla cittadinanza globale

21 SETTEMBRE 2023

## Bologna

Scuola di specializzazione per le professioni legali "Enrico Redenti"  
Università di Bologna - via Beniamino Andreatta, 4

Un'occasione di dialogo sui temi dell'ECG con le Regioni  
e gli Enti del Terzo Settore partner del progetto R-Educ.



PARTNER



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



# ECG in Italia, fra politiche educative e ricerca accademica

*Massimiliano Tarozzi*



UNESCO Chair in  
Global Citizenship Education  
in Higher Education



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



unesco  
Chair

# La “svolta globale” in educazione

- 2012 Global Education First Initiative
- Approccio UNESCO (2014, 2015)
- UNESCO Forum (5 edizioni)
- Agenda 2030 Target 4.7
- Transformative education



**Education  
2030**



<https://youtu.be/psMktIIHqEg>

# ECG e Obiettivi di sviluppo sostenibile

- Target 4.7: “4.7 Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un’educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, **alla cittadinanza globale** e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile



ECG è anche in sé educazione agli SDGs

# Antecedenti storici della cittadinanza globale (in occidente)

- Filosofia ellenistica (Diogene, stoicismo)
- Giusnaturalismo (Ugo Grozio)
- Kant e l'illuminismo
- Il dopoguerra e Dichiarazione universale diritti umani: art. 26, diritto all'istruzione; art. 29 Convenzione diritti dell'infanzia, finalit .

# Antecedenti storici: i diritti umani



- **Dichiarazione Universale dei Diritti Umani(1948). art. 26, diritto all'istruzione:**
  - Ogni individuo ha diritto all'istruzione. L'istruzione deve essere gratuita almeno per quanto riguarda le classi elementari e fondamentali. L'istruzione elementare deve essere obbligatoria. L'istruzione tecnica e professionale deve essere messa alla portata di tutti e l'istruzione superiore deve essere egualmente accessibile a tutti sulla base del merito.
  - L'istruzione deve essere indirizzata al pieno sviluppo della personalità umana ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali. Essa deve promuovere la comprensione, la tolleranza, l'amicizia fra tutte le Nazioni, i gruppi razziali e religiosi, e deve favorire l'opera delle Nazioni Unite per il mantenimento della pace.
  - I genitori hanno diritto di priorità nella scelta del genere di istruzione da impartire ai loro figli.
- **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia (1989) Articolo 29.1**
  - “1. Gli Stati parti convengono che l'educazione del fanciullo deve avere come finalità:
    - “(a) favorire lo sviluppo della personalità del fanciullo [...], in tutta la loro potenzialità;
    - b) sviluppare nel fanciullo il rispetto dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali e dei principi consacrati nella Carta delle Nazioni Unite;
    - c) sviluppare nel fanciullo il rispetto dei suoi genitori, della sua identità, della sua lingua e dei suoi valori culturali, nonché il rispetto dei valori nazionali del paese nel quale vive, del paese di cui può essere originario e delle civiltà diverse dalla sua;
    - d) preparare il fanciullo ad assumere le responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi e di amicizia tra tutti i popoli e gruppi etnici, nazionali e religiosi e delle persone di origine autoctona;
    - e) sviluppare nel fanciullo il rispetto dell'ambiente naturale.

## Altre prospettive globali non-occidentali

- *Ubuntu* (Sudafrica): “I am because we are – we are because I am”
- *Hongik- Ingan* (Corea): A beneficio di tutta l’umanità
- *Buen vivir* (Bolivia). Diritti sociali e alla natura (“Pachamama”)
- *Soka* (Giappone). Value-creating global citizenship
- ...

# UNESCO e la ECG

- L'attenzione educativa per l'universalità della natura umana e verso la comunità mondiale è costitutiva a ogni discorso educativo
- ECG promuove un senso di appartenenza alla comunità globale vi aggiunge anche la condivisione con la biosfera e l'ambiente naturale.
- «Global citizenship refers to a sense of belonging to a broader community and common humanity. It emphasizes political, economic, social and cultural interdependency, and interconnectedness between the local, the national and the global» ( UNESCO , 2014 : 14).
- ECG è basata su tre ambiti di apprendimento - cognitivo, socio-emozionale e comportamentale.





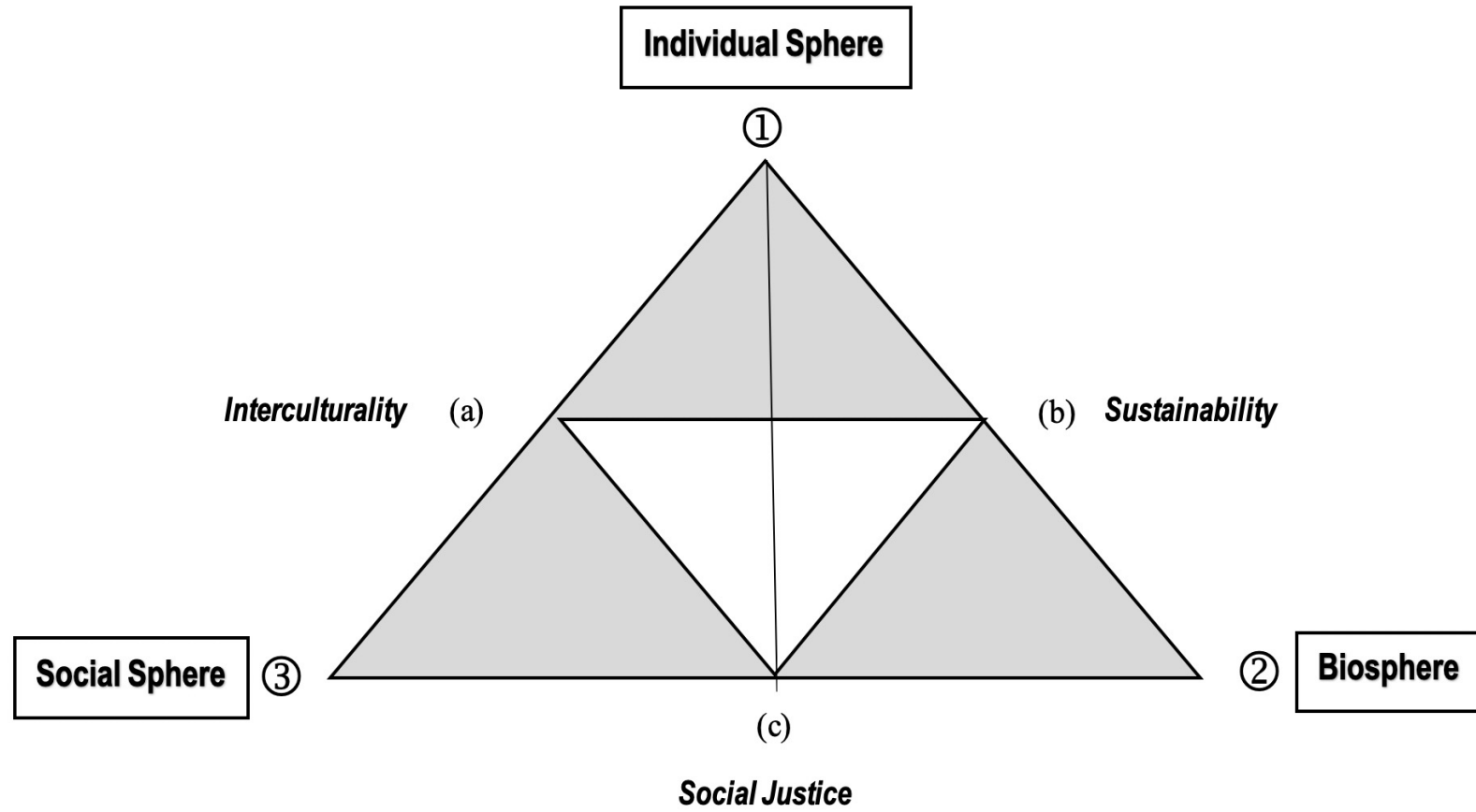
# ECG come 'framing paradigm' (paradigma di inquadramento)

9

- UNESCO ha espresso la natura olistica della ECG come un paradigma di inquadramento:

*A framing paradigm which encapsulates how education can develop the knowledge, skills, values and attitudes learners need for securing a world which is more just, peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable.  
(UNESCO, 2014, p.9)*

La GCE non è un nuovo contenuto educativo ma appare come una nuova prospettiva che permette a teorici, policy-maker e operatori di riconcettualizzare vecchie questioni all'interno di una nuova prospettiva educativa che può fornire nuovi significati ai problemi della cittadinanza in società globali, plurali ed eterogenee, combinando l'educazione inter-multiculturale con una prospettiva di educazione alla sostenibilità ambientale.



# Approcci differenti alla base della ECG

La ECG è aperta a diverse letture concettuali, politiche ed educative (Peters, Britton and Blee, 2008; Gaudelli, 2016; Shultz, 2007; Torres, 2017), e quindi mira a diversi obiettivi che sono fondati in visioni politiche contrastanti (Enns, 2015; Grotlüschen, 2017, 2018; Oxley and Morris, 2013; Veuglers, 2011; Stein, 2015).

(Pashby et al, 2020):

- 1.Neoliberal:** Una tendenza che promuove la ECG come parte del discorso dell'economia della conoscenza neoliberale per fornire competenze globali alle élite globali.
- 2.Liberal:** ECG intesa come approccio che forma un diffuso senso di internazionalismo, spesso ingenuo, un cosmopolitismo fondato sui diritti umani come valori universali e sul senso di appartenenza a una comune umanità
- 3.Critical** ECG che enfatizza l'uguaglianza e la giustizia sociale come obiettivi educativi fondamentali e sostiene una prospettiva post-coloniale..

# Generazioni della ECG

| Years/    | Milestones/                      | Prevailing term/                             |
|-----------|----------------------------------|--|
| < 1980    | UNESCO 1974 recommendation       | International understanding, peace education |
| 1980-2001 |                                  | Development Education                        |
| 2001-2012 | Maastricht declaration           | Global education                             |
| 2012-2015 | GEFI                             | Global Citizenship Education                 |
| 2015-2020 | SDG                              | Education for Sustainable Development        |
| 2020      | UNESCO Forum, Dublin declaration | Trasformative education                      |

# GEOGRAPHY OF G.E.L.

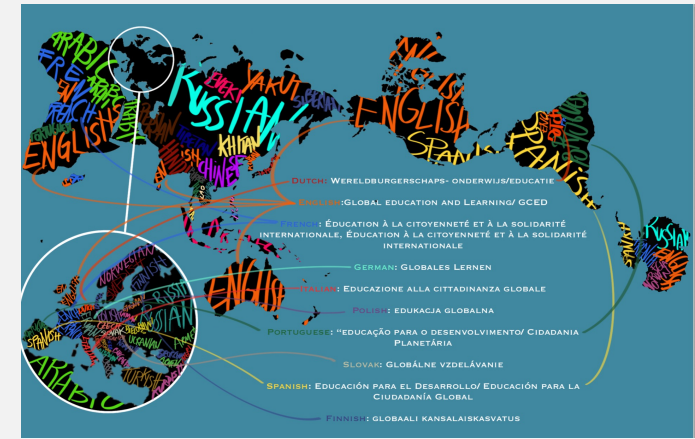
géographie du GEL



# Dibattito definitorio

- Dutch
- *Wereldburgerschaps- onderwijs/educatie*
- English
- *Global education and Learning/ global citizenship education*
- French
- *Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale*
- German
- *Globales Lernen*
- Italian
- *Educazione alla cittadinanza globale*

- Polish
- *Edukacja globalna*
- Portuguese
- *Educação para o desenvolvimento/ Cidadania Planetária*
- Slovak
- *Globálne vzdelávanie*
- Spanish
- *Educación para el Desarrollo/ Educación para la Ciudadanía Global*
- Finnish
- *Globaali kansalaiskasvatus*
- But also: *Ecosocial Bildung (ekososiaalinen sivistys)*



# Diversi attori in Italia

## MAECI

- Agenzia Italiana per la Cooperazione e lo Sviluppo (AICS). Strategia nazionale per l'ECG. Approvata dal Comitato Interministeriale per la Cooperazione allo Sviluppo (CICS), 2020. Piano d'Azione Nazionale ECG (maggio2023)

## MIUR

- Temi della ECG da sempre presenti nei piani di studio nazionali, specialmente Indicazioni Nazionali 2012
- Piano Operativo Nazionale [PON], 2014–2020
- Educazione alla sostenibilità come uno dei 3 nuclei tematici della “nuova” educazione civica.

## ENTI LOCALI

- Conferenza delle Regioni e delle Province Autonome, firmano un documento sulla ECG, 2016
- “Piani territoriali per l'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG): indicazioni per Regioni e Enti Locali”, 2019

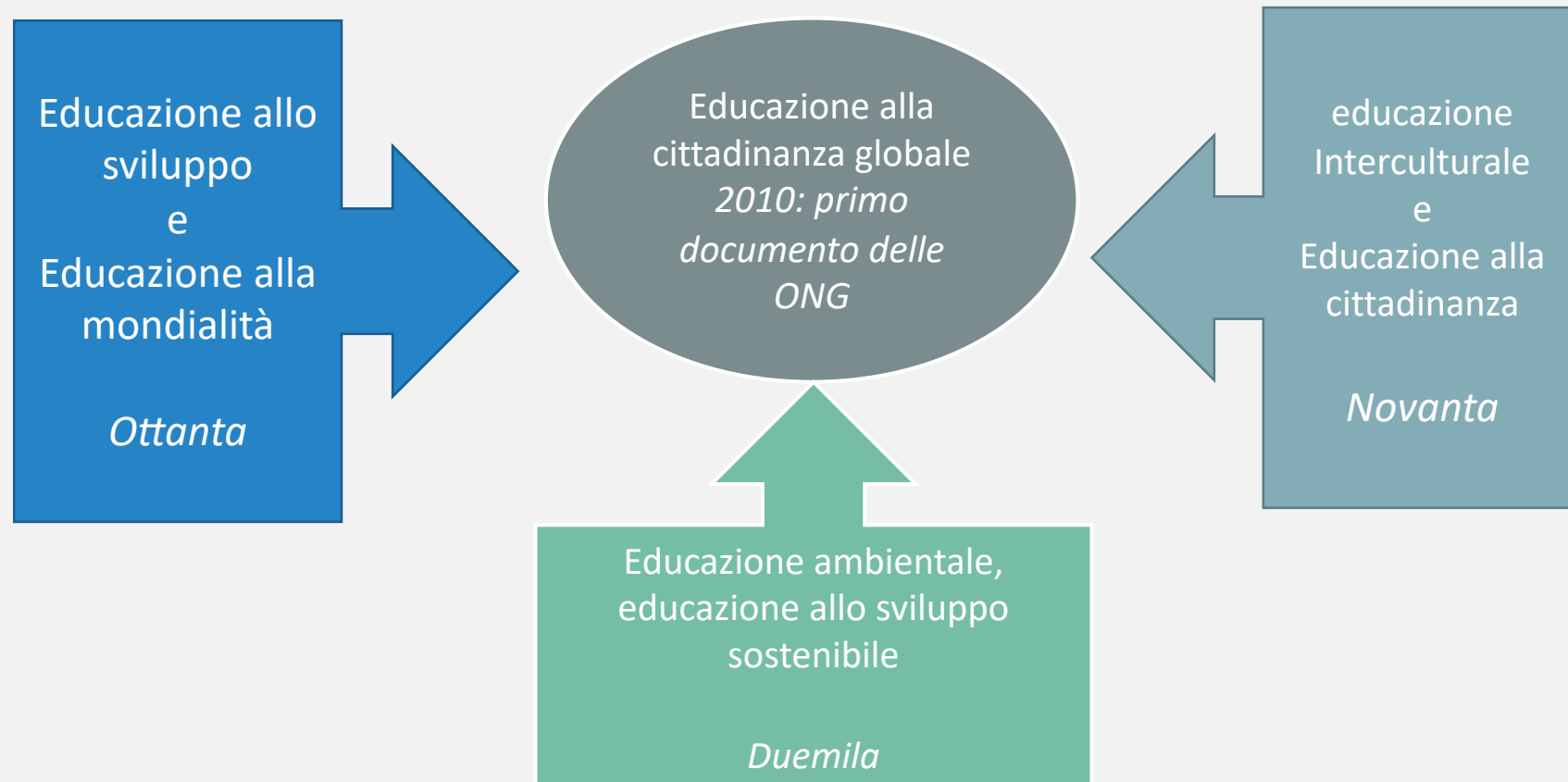
## SOCIETÀ CIVILE

- 2010 Carta dei valori sulla cittadinanza globale. Approvata da tavolo nazionale delle ONG

STRATEGIA  
ITALIANA  
PER  
L'EDUCAZIONE  
ALLA  
CITTADINANZA  
GLOBALE

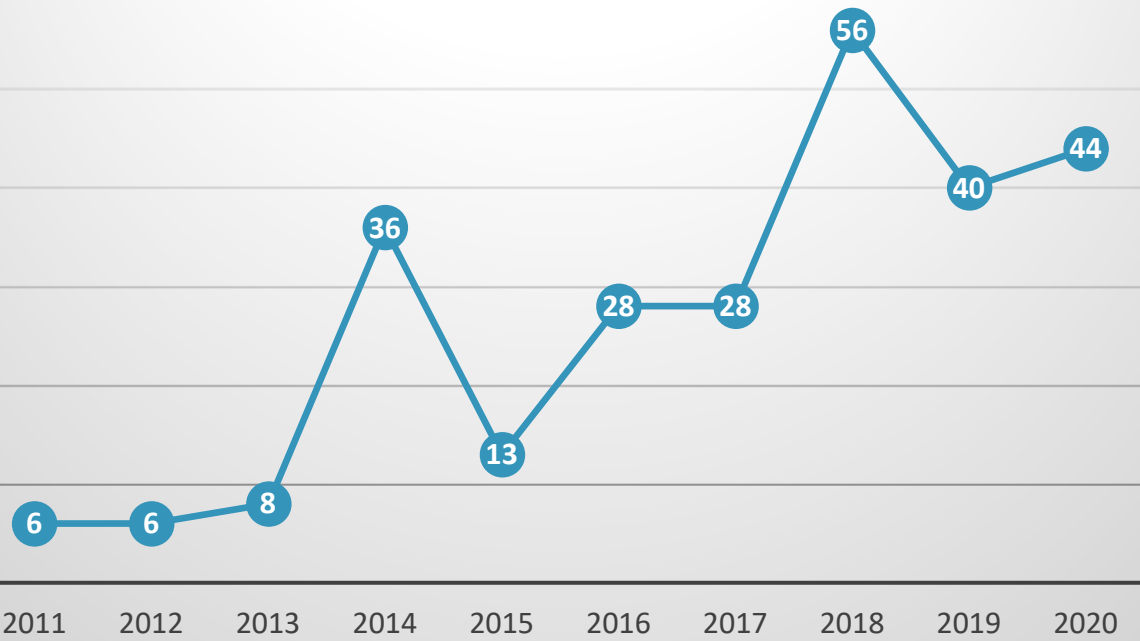


# L'evoluzione della ECG in Italia in 3 decenni

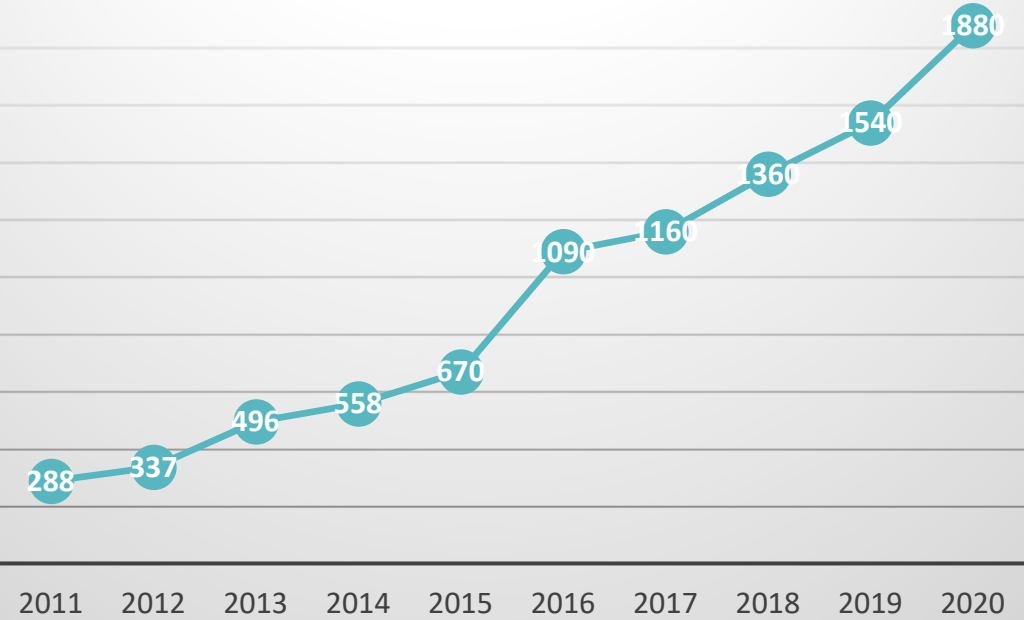




### GCE in WoS (2011-2020)



### GCE in Google S (2011-2020)



| Year | WoS | G Sc |
|------|-----|------|
| 2011 | 6   | 288  |
| 2012 | 6   | 337  |
| 2013 | 8   | 496  |
| 2014 | 36  | 558  |
| 2015 | 13  | 670  |
| 2016 | 28  | 1090 |
| 2017 | 28  | 1160 |
| 2018 | 56  | 1360 |
| 2019 | 40  | 1540 |
| 2020 | 44  | 1880 |



# Global Education and Learning

GEL

## Global Education and Learning

### GEL is a digital archive in Global Education and Learning

Global Education Digest provides a reasoned bibliography of academic and research materials relevant to the field of global education, as defined in the Maastricht Global Education Declaration (2002). This multilingual archive currently covers material that has been recently published in English, Dutch, Finnish, French, German, Italian, Polish, Portuguese, Slovakian, and Spanish.

The research platform provides visibility and recognition to the GE community. It serves as a work instrument not only for researchers, but also for policy makers and practitioners, as the presence of languages other than English and grey literature constitute important elements that broaden the GE community.



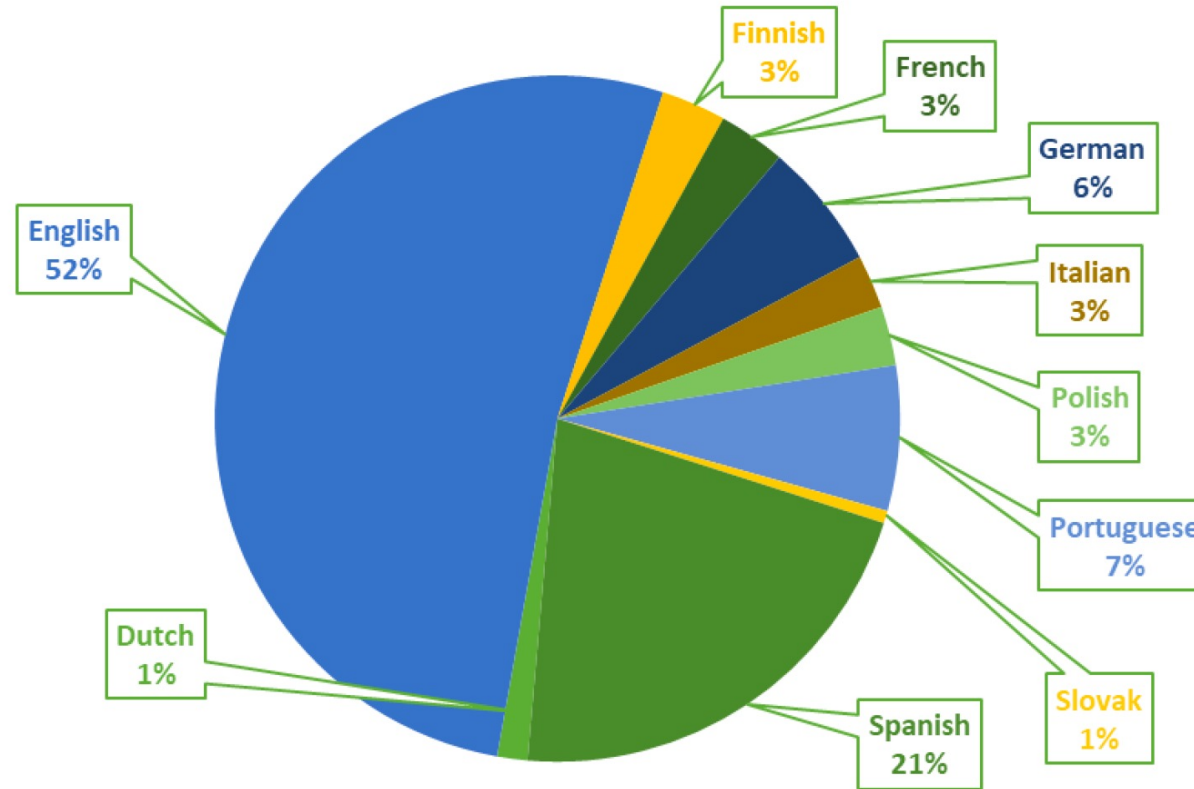
Co-funded by  
the European Union



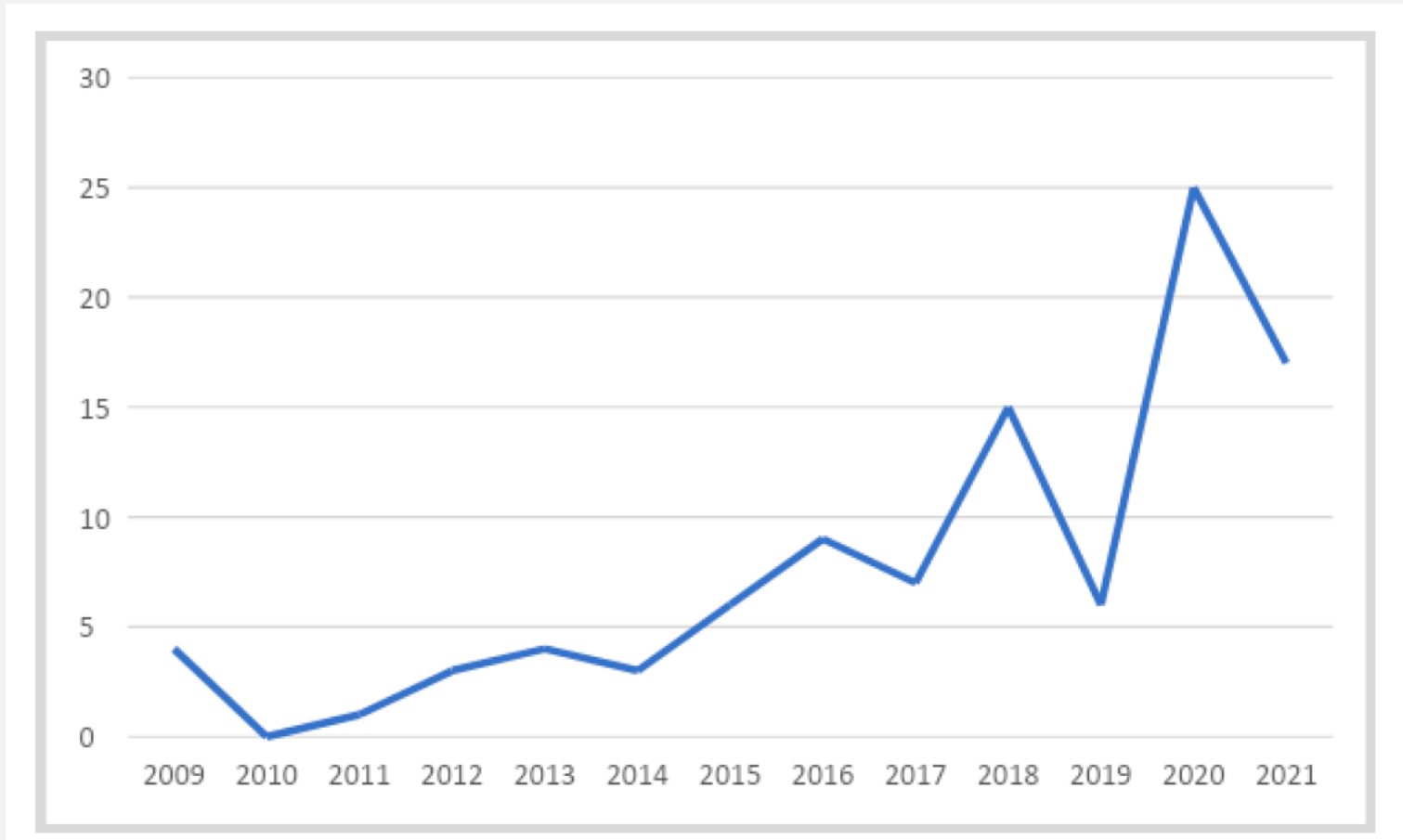
<https://projects.dharc.unibo.it/digestgel/>



# GCED Publications by language (2015-2021)

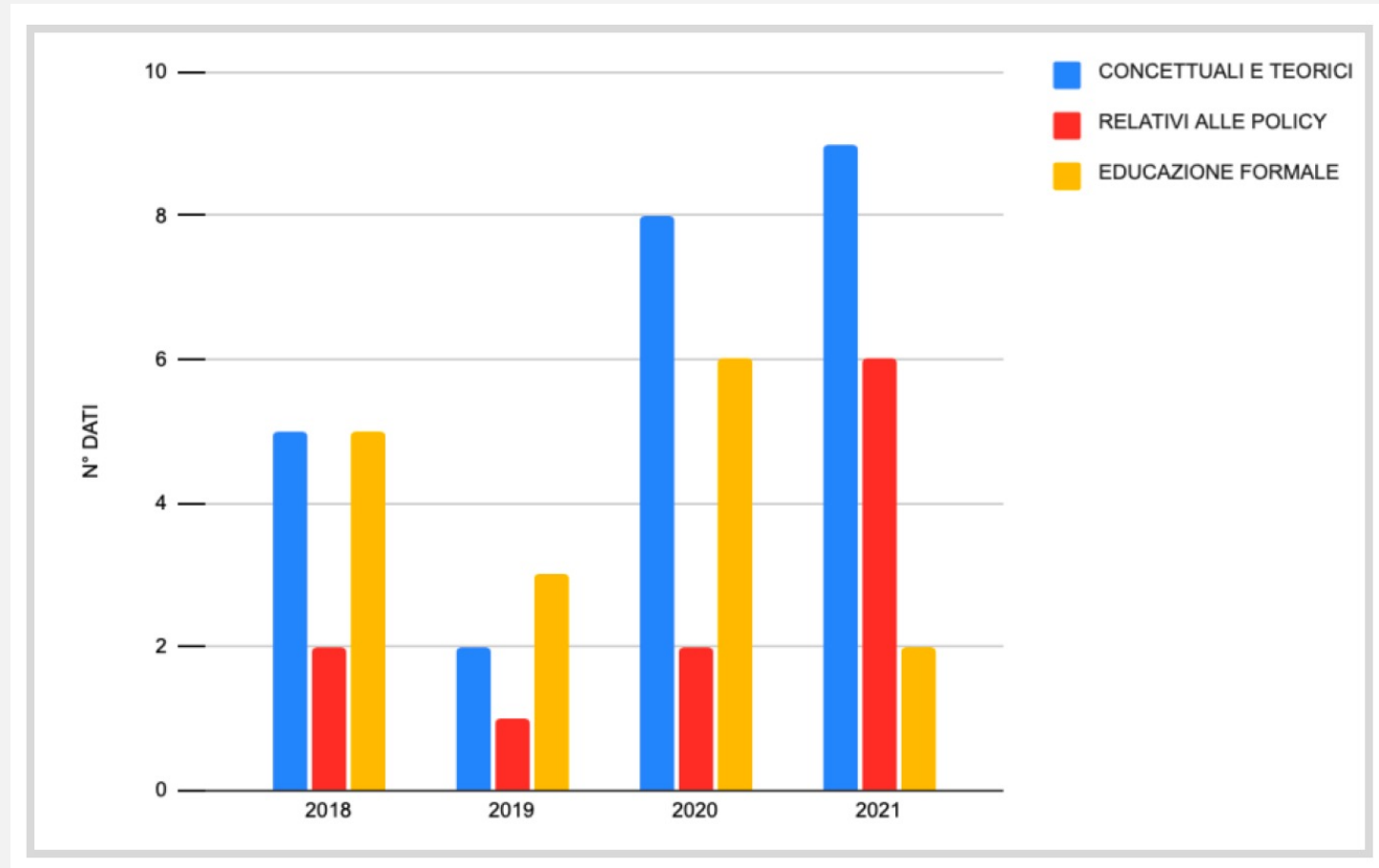


## *Distribuzione delle pubblicazioni sulla ECG 2009-2021*



Vittori et al. (2023)

## *Distribuzione tematiche ECG 2018-2021*





UNESCO Chair in  
Global Citizenship Education  
in Higher Education



<http://www.unescochairgcd.it/>

**Massimiliano Tarozzi**

*Department of Philosophy and Communication*

University of Bologna

---

[massimiliano.tarozzi@unibo.it](mailto:massimiliano.tarozzi@unibo.it)

[gcdchair@unibo.it](mailto:gcdchair@unibo.it)